

发展心理学：探索人生发展的轨迹

作者：（美）罗伯特 S.费尔德曼（Robert S.Feldman）

心理学精品教材译丛

发展心理学：探索人生发展的轨迹

Discovering the Life Span

（美）费尔德曼（Feldman, R. S.） 著

苏彦捷 等译

ISBN: 978-7-111-34764-4

本书纸版由机械工业出版社于2011年出版，电子版由华章分社（北京华章图文信息有限公司，北京奥维博世图书发行有限公司）全球范围内制作与发行。

版权所有，侵权必究

客服热线：+ 86-10-68995265

客服信箱：service@bbbvip.com

官方网址：www.bbbvip.com

新浪微博 @言商书局

腾讯微博 @bbb-vip

目录

[作者简介](#)

[前言](#)

[第1章 绪论](#)

[1.1 开端](#)

[1.1.1 新的孕育](#)

[1.1.2 毕生发展的取向](#)

[1.1.3 关键问题：决定毕生发展的先天与后天因素](#)

[1.1.4 毕生发展的理论观点](#)

[1.1.5 研究方法](#)

[1.2 生命的开始](#)

[1.2.1 将来就是现在](#)

[1.2.2 最早的发展](#)

[1.2.3 遗传与环境的交互作用](#)

[1.2.4 产前的生长和变化](#)

[1.3 婴儿出生和新生儿](#)

[1.3.1 一个616克的奇迹](#)

[1.3.2 出生](#)

[1.3.3 出生并发症](#)

[1.3.4 早产儿：太早，太小](#)

[1.3.5 有能力的新生儿](#)

[第2章 婴儿期](#)

[2.1 婴儿期的生理发展](#)

[2.1.1 迈出第一步](#)

[2.1.2 成长与稳定](#)

[2.1.3 运动发展](#)

[2.1.4 感知觉的发展](#)

[2.2 婴儿期的认知发展](#)

[2.2.1 电视保姆](#)

[2.2.2 皮亚杰的认知发展理论](#)

[2.2.3 认知发展的信息加工理论](#)

[2.2.4 语言的根源](#)

[2.3 婴儿期的社会性和人格发展](#)

[2.3.1 帽子搭扣的故事](#)

[2.3.2 社交能力形成的根源](#)

[2.3.3 关系的形成](#)

[2.3.4 婴儿的个体差异](#)

[第3章 学前期](#)

[3.1 学前期的生理发展](#)

[3.1.1 亚伦](#)

[3.1.2 发育中的身体](#)

[3.1.3 发育中的大脑](#)

[3.1.4 运动发展](#)

[3.2 学前期的认知发展](#)

[3.2.1 山姆和吉尔](#)

[3.2.2 皮亚杰的观点](#)

[3.2.3 认知加工的信息加工观点和维果斯基的观点](#)

[3.2.4 语言和学习的发展](#)

[3.3 学前期的社会性和人格发展](#)

[3.3.1 感觉母亲的痛苦](#)

[3.3.2 形成自我意识](#)

[3.3.3 朋友和家庭：学龄前儿童的社会生活](#)

[3.3.4 道德发展和攻击行为](#)

[第4章 儿童中期儿童中期的生理发展](#)

[4.1 儿童中期的生理发展](#)

[4.1.1 击球员就位](#)

[4.1.2 身体的发展](#)

[4.1.3 运动发展和安全](#)

[4.1.4 具有特殊需要的儿童](#)

[4.2 儿童中期的认知发展](#)

- [4.2.1 拉-托亚和《女巫》](#)
- [4.2.2 智力和语言的发展](#)
- [4.2.3 学校教育：儿童中期的三个R（以及更多）](#)
- [4.2.4 智力：决定个体的实力](#)
- [4.3 儿童中期的社会性和人格发展](#)
- [4.3.1 游戏时间](#)
- [4.3.2 发展中的自我](#)
- [4.3.3 关系：儿童中期友谊的建立](#)
- [4.3.4 儿童中期的家庭生活](#)
- [第5章 青春期](#)
- [5.1 青春期的生理发展](#)
- [5.1.1 少年的一天](#)
- [5.1.2 生理的成熟](#)
- [5.1.3 对青少年幸福的威胁](#)
- [5.2 青春期认知发展](#)
- [5.2.1 克服障碍](#)
- [5.2.2 认知发展](#)
- [5.2.3 学校表现](#)
- [5.3 青春期的社会性和人格发展](#)
- [5.3.1 青少年三人组](#)
- [5.3.2 同一性：“我是谁”](#)
- [5.3.3 关系：家庭和朋友](#)
- [5.3.4 约会、性行为 and 青少年怀孕](#)
- [第6章 成年早期](#)
- [6.1 成年早期的生理发展](#)
- [6.1.1 国际象棋比赛](#)
- [6.1.2 生理发展](#)
- [6.1.3 生理局限和挑战](#)
- [6.1.4 压力与应对：处理生活中的挑战](#)
- [6.2 成年早期的认知发展](#)
- [6.2.1 两位学生的故事](#)
- [6.2.2 认知发展](#)
- [6.2.3 智力：在成年早期重要吗](#)
- [6.2.4 大学：追求高等教育](#)
- [6.3 成年早期的社会性和人格发展](#)
- [6.3.1 没有国界的爱](#)
- [6.3.2 关系的推进：成年早期的亲密关系、喜欢和爱](#)
- [6.3.3 关系的进程](#)
- [6.3.4 工作：选择和开始职业生涯](#)
- [第7章 成年中期](#)
- [7.1 成年中期的生理发展](#)
- [7.1.1 健康的生活](#)
- [7.1.2 生理发展](#)
- [7.1.3 成年中期的性生活](#)
- [7.1.4 健康](#)
- [7.2 成年中期的认知发展](#)
- [7.2.1 使用她的王牌](#)
- [7.2.2 认知发展](#)
- [7.2.3 记忆](#)
- [7.3 成年中期的社会性和人格发展](#)
- [7.3.1 从拳击手到诗歌教授](#)
- [7.3.2 人格发展](#)
- [7.3.3 亲密关系：中年时期的家庭](#)
- [7.3.4 工作和休闲](#)
- [第8章 成年晚期](#)
- [8.1 成年晚期的生理发展](#)
- [8.1.1 在成年晚期骑自行车](#)
- [8.1.2 成年晚期的生理发展](#)
- [8.1.3 成年晚期的健康和幸福感](#)
- [8.2 成年晚期的认知发展](#)

[8.2.1 不要批评老年人](#)

[8.2.2 智力](#)

[8.2.3 记忆](#)

[8.3 成年晚期的社会性和人格发展](#)

[8.3.1 迟来的爱](#)

[8.3.2 人格发展和成功老化](#)

[8.3.3 成年晚期的日常生活](#)

[8.3.4 关系：年老的和年轻的](#)

[第9章 死亡和临终](#)

[9.1 生命的死亡和临终](#)

[9.1.1 选择死亡](#)

[9.1.2 定义死亡：如何判定生命的结束](#)

[9.1.3 生命历程中的死亡：原因和反应](#)

[9.1.4 死亡教育：可以让我们准备好了吗](#)

[9.2 面对死亡](#)

[9.2.1 决定告别世界](#)

[9.2.2 临终过程：迈向死亡的步骤](#)

[9.2.3 选择自然死亡：DNR是否为正确的抉择](#)

[9.2.4 临终关怀：死亡的地点](#)

[9.3 丧失亲人与悲痛](#)

[9.3.1 面对空虚](#)

[9.3.2 服丧与葬礼：最终的仪式](#)

[9.3.3 丧亲与悲痛：适应至亲的亡故](#)

[译者后记](#)

[参考文献](#)

作者简介

罗伯特·S·费尔德曼 (Robert S. Feldman)

马萨诸塞大学的心理学教授，同时也是社会和行为科学学院的院长。他获得过学院优秀教师奖，既讲授15人小班的心理学课程，也给近500名学生的大班上课。在近20年的教学生涯里，除了马萨诸塞大学以外，费尔德曼教授还在霍利约克山学院、卫斯理大学、弗吉尼亚联邦大学讲授本科生和研究生课程。

费尔德曼教授在马萨诸塞大学加入了“少数族裔学生督导项目”，他也是Hewlett Teaching研究院和马萨诸塞大学资深在线教学研究员。他在马萨诸塞大学还负责心理学的远程教育课程。

费尔德曼教授对心理学的推广也非常积极，他是行为、心理和认知科学联合会的常务理事，也是行为和脑科学进步基金的常务理事。

费尔德曼教授以优异成绩从卫斯理大学本科毕业，并在威斯康星大学麦迪逊分校获得社会和发展心理学的硕士以及博士学位。他也是美国心理学会（APA）和美国心理科学协会（APS）会员。

费尔德曼教授曾经获得Fulbright高级研究者和讲师奖，他撰写了100多部书籍、书的章节和文章。他主编了《儿童非语言行为》（Nonverbal Behavior in Children）、《非语言行为理论和研究应用》（Applications of Nonverbal Behavioral Theory and Research）以及合编《非语言行为基本原理》。他同时是《儿童发展》（Child Development）、《理解心理学》（Understanding Psychology）、《发展心理学：人的毕生发展》（Development Across the Life Span）以及《P.O.W.E.R.学习：学校和生活中的成功策略》（P.O.W.E.R. Learning: Strategies for Success in College and Life）的作者。他的很多书已经被翻译成多种语言在全世界发行，包括西班牙语、法语、葡萄牙语、荷兰语、意大利语、汉语和日语。

他的研究兴趣包括日常生活中的诚实和欺骗行为，印象管理中非语言行为的作用。他的研究获得了美国国家心理健康研究所和国家身心障碍及康复研究院的资助。

费尔德曼教授爱好音乐，是一位充满热情的钢琴演奏家，并且做得一手好菜。他有三个孩子，现在和妻子（也是一位心理学家）住在马萨诸塞州，从家中可以饱览霍利约克山的美丽景色。

前言

绝大多数讲授发展心理学课程的教师都会觉得自己很幸运，这门课程的主题是那么引人入胜。在这门课上，学生可以从老师那里学到非常实用的信息。学习这门课程，学生们至少可以满足他们自己的一个愿望——了解自己及他人的整个生命过程。

与此同时，这门课程也有其独特的挑战性。首先，人的整个毕生发展过程涵盖的内容非常广泛，一个学期的课时设置使得教师的讲解很难覆盖毕生发展的全部领域。其次，很多教师发现以往关于毕生发展理论的教科书篇幅长、内容多，学生们难以读完整本书。于是可能会出现这样的问题，有些教师为了保证勉强讲完所有内容，被迫放弃教科书中的一些材料，而他们这个删减的过程通常是随意的、武断的。

本书直接解决了这些问题，它是在Development Across the Life Span^[1]的基础上修改而来，篇幅减少了25%。与此同时，本书保留了原书里学生们反响非常好的内容，包括大量的例子和图解，这些例子和图解都来自发展心理学家的研究和理论。

本书采用的章节结构能保证学生的学习效果最大化。每章都分成三节内容，每节至少又分为三个部分。这样一来，以前看似又长又吓人的整章内容被分解成更短的、学生更容易掌握的小块内容。而心理学研究者早已证明，这种化整为零的材料呈现方法有助于学生学习。

章节结构还有另外一个好处：教师们可以根据实际需要挑选适合自己课程的内容，制订自己的课程计划。这本书的每一章内容集中关注毕生发展过程中的一个特定阶段，每一章的三节内容都对应着该阶段发展的三大主题：生理发展、认知发展、社会性和人格发展。由于这种结构具有较大的弹性，教师可以轻松选择内容并把这些理论或者论题讲授给学生。

本书内容

本书对人类发展领域的很多问题做了概述，它涵盖了人从出生到生命结束毕生发展的所有阶段。本书广泛而综合地介绍人的毕生发展，内容中不仅有基本理论和研究结果，还包括这些知识的最新应用。本书按照时间顺序讲述了毕生发展的各个阶段，包括出生以前的时期、婴儿期和学步期、学前期、儿童中期、青春期、成年早期、成年中期和成年晚期。本书着重关注人类在各个时期里的生理发展、认知发展、社会性和人格发展。

与以往的发展心理学教科书相比，本书有一大特点，即每一章对应一个特定的发展阶段，并且每一章的内容都整合了生理发展、认知发展、社会性和人格发展三个领域的内容。每章都是以该阶段有代表性的人物故事开头，章节末尾再让读者重新关注这个个体，同时将该阶段个体发展的三个领域整合。本书还在每章设置了不少实际应用的问题和提醒，鼓励学生们思考、应用。

本书整合了理论、研究和应用，重点关注人类整个毕生发展的过程。此外，本书并没有阐述毕生发展领域详尽的研究历史，而是关注当前的研究和理论。虽然本书的某些内容对过去的研究结果做了必要的引用，但我们主要还是描述该领域的现状和未来的发展方向。同样，虽然本书也阐述一些经典研究，但我们更多的笔墨还是放在当前的研究和发展趋势上。

鉴于不同读者的需求，本书充分地兼顾学术性、趣味性和可读性。书中采用直接的、对话的口吻，尽可能地复制作者和学生之间的对话，以帮助不同兴趣和动机的读者独立理解和掌握。为此，本书的教学设计丰富多样、独具特色，这种特色设计有利于学生对内容的掌握并鼓励其批判性思维，具体包括以下几个方面。

开场白 每章都以一小段非常吸引人的故事作为开始，故事的主角就处在该章讲述的发展阶段。这些材料不仅出现在每一章的开始，也会出现在生理发展、认知发展、社会性和人格发展各小节的内容之后。

节首插话和“学完本章，你将知道” 每章下面的小节是以一小段故事开头的，描述与该节讲述的基本发展问题相关的个体或情境。此外，“学完本章，你将知道”提供一些问题帮助读者抓住知识点。

从研究到实践 每章都有一部分给出了解决日常问题的小贴士，或是当前发展研究或研究问题在生活中的具体应用。例如，我们讨论了媒体教育节目对于婴儿认知发展的影响以及荷尔蒙替代疗法的优点和缺点。

发展的多样性 每章至少设有一个“发展的多样性”专栏。专栏主要关注与当今多元文化社会有关的问题。例如，“发展的多样性”讨论了全世界范围内的学前教育、同性恋关系、针对弱势群体的香烟销售问题以及平均寿命的种族和性别差异等。

发展心理学知识的运用 每章都包括发展研究者研究成果的实例应用。例如，本书提供了关于如何鼓励儿童在体能上变得更加活跃；如何帮助可能寻求自杀的问题青少年以及如何有一个愉快的退休生活的具体信息。

自我检查、复习和应用于毕生发展 本书每一节都被分成若干部分，每部分的结尾都是一系列与章节内容相关的问题（在“我的发展实验室”中也可以找到）、章节主要内容的简短概括以及章节内容如何应用到现实生活中。

从一个……的视角看问题 学生们在阅读的过程中会非常频繁地接触到很多从职业的角度来思考的问题，包括教育工作者、保健工作者、社会工作者以及医务人员。

关键术语 关键术语在章末集中列举。

篇尾材料 在每章的结尾，根据生理发展、认知发展、社会性和人格发展三个领域对开场白中涉及的内容进行再次归纳和说明。

最后，我对本书感到非常满意和喜爱。我相信它的篇幅、结构以及内容的整合度能够帮助学生们高效率地学习书中的材料。同时，我希望本书能够激发和维持学生们对毕生发展心理学的兴趣，使他们用发展心理学的眼光看待这个世界，对于发展过程中的关键问题也能够有他们自己的理解，了解毕生发展心理学是如何对他们自己以及其他人的生活产生深远影响的。

[\[1\]](#) 同一作者此前编写的一本毕生发展教科书。——译者注

第1章 绪论

学完本章，你将知道

开端

·什么是毕生发展，什么是影响人类发展的基本因素？

·发展研究领域的关键问题是什么？

·何种理论观点可以指导毕生发展？

·在发展研究中，理论和假设发挥着什么作用？

·发展研究是如何进行的？

生命的开始

·什么是我们基本的遗传天赋，人类的发展怎么会发生异常？

·环境和遗传如何共同决定人类的特征？

·哪些人类特征明显地受遗传的影响？

·发展的产前阶段发生了什么事情？

·对于胎儿环境的威胁有哪些？对于这些威胁我们可以采取哪些相关措施？

出生与新生儿

·正常的分娩过程是怎样的？

·分娩时可能会有哪些并发症？它们的原因、后果和治疗措施是什么？

·新生儿有哪些能力？

雷切尔生产的日期临近，她与丈夫杰克一直在想着即将成为父母的人们通常会想的问题。他们在猜自己将有一个女儿，还是会有第二个儿子。他们谈论儿子或女儿可能的长相；猜测孩子的气质、智力甚至可能的职业；庆幸自己搬到了一个舒适的社区，这里有很好的公立学校，会举行丰富的活动，以及有很多可以让儿童安全玩耍的地方。

几个月之后，雷切尔的子宫在凌晨4点开始收缩，她叫醒杰克，让他开车送她到医院。她很满意自己选择了助产师，而不是像第一次那样选择产科医生。上次分娩持续了31个小时，伴随着无法描述的疼痛。有助产师的帮助，雷切尔相信这次分娩过程会顺利很多。

雷切尔非常开心自己在怀孕期间没有什么并发症。她的朋友珍妮特也在怀孕，正在经历非常痛苦的阶段：她的血压很高，妊娠最后2个月必须躺在床上。

在医院，雷切尔在整个宫缩期都在走动，每次收缩最厉害的时候疼得她不得不停下来倚靠墙壁，直到助产师到来。分娩开始4小时后，助产师说婴儿就要娩出了，雷切尔选择前倾跪式将她的女儿爱娃娩出，而不是像第一次一样选择必须使用氧气的平躺式。当婴儿被清洗干净放入杰克的臂弯时，雷切尔请护士给她一些水。这时，爱娃将她的头转向了母亲。杰克说：“看，雷切尔，她认出了你的声音。”

毕生发展是一个多样且不断成长的领域，它有着广泛的关注点和应用性。它包含了个体从出生到死亡的整个过程，考察人们的生理、智力和社会性发展。它对在整个生命过程中人们如何发生变化或保持不变

提出问题，并试图给出答案。

发展心理学家提出的很多问题，实质上是父母提出的有关孩子和自己问题的科学家版本：父母的遗传因素怎样影响孩子；儿童怎样学习；他们为什么做出这样的选择；人格特质是否是遗传的，它会随时间变化还是长期稳定；富于刺激的环境如何影响发展；等等。为了寻找答案，发展心理学家会使用高度结构化、正规的科学方法，而父母大多使用非正规的做法来等待、观察、卷入并爱着他们的孩子。

本章中，我们将介绍毕生发展的领域。我们首先讨论这个领域的范围，既包括所跨越的年龄阶段，也包括涉及的主题，并且运用主要的理论观点来考察这些主题。我们也会描述科学方法的关键特征，科学家回答他们感兴趣问题的主要方法。

接下来，我们从概念这个逻辑起点开始探索毕生发展的旅程。我们讨论遗传以及遗传信息从父母传递给子女的方式。我们介绍发展心理学家非常重视的一个主题：遗传和环境（先天和后天）在个体成长过程中的相互作用。

□

本章的最后是一个关于分娩过程的讨论，包括妇女体验分娩的方式以及父母在儿童出生前和出生时的可选择性。我们了解一些可能影响分娩的并发症，包括早产或晚产。最后，我们讨论新生儿一出生时就拥有的能力，比如当母亲要一杯水时，婴儿可以识别母亲的声音。

1.1 开端

1.1.1 新的孕育

如果你的一生中，别人对你的看法都会受到你所经历的孕育方式的影响，会怎样呢？

路易斯·布朗在一定程度上就是这样。她是世界上第一个试管婴儿，是母亲的卵子和父亲的精子在体外受精（IVF）而诞生的。

路易斯在上学前从父母那儿得知自己是如何被孕育的。在整个童年，她被各种问题轰炸。向她的同学解释自己不是在实验室出生的已经成了她的日常事务。

作为一个孩子，路易斯有时候感觉完全被孤立，但随着她的长大，她的孤独感逐渐下降，因为越来越多的儿童通过这种方式诞生。

事实上，现在路易斯一点都不孤独，超过150000个婴儿是以这种方式诞生的，这几乎已经成为一种常规方式。路易斯在28岁的时候自己成为了母亲，采用传统的方式生了一个男婴，取名卡梅隆（Moreton, 2007）。

□

路易斯·布朗的孕育过程也许十分新异，但她从那时起的发展一直遵循着常规模式。虽然我们的发展细节有所不同，但在28年前试管中给她设定的大的进程都与我们（包括Shaquille O'Neal, Donald Trump, 还有英国女王）相类似，即所有人都经历的毕生发展的过程。

路易斯·布朗的孕育只是美丽新世界中的一页，影响人类发展的因素有很多，包括克隆、贫穷，还有AIDS的预防。它们背后存在更基本的问题：我们的生理发展过程是怎样的？整个生命进程中，我们对世界的理解如何变化？毕生发展过程中，我们的人格和社会关系如何发展？

这些问题以及很多其他问题都是毕生发展的核心。这个领域涉及大跨度的时间和广泛的研究范围。思考一下不同专家可能关注路易斯·布朗的兴趣焦点。

- 1) 探索行为之生物过程的毕生发展研究者可能关注路易斯出生前的机能是否会受到其在体外受精的影响。
- 2) 研究遗传的毕生发展专家可能考察路易斯父母的遗传基因如何影响其日后的行为。
- 3) 研究思维过程的毕生发展专家会考察随着路易斯年龄的增长，她对于自己受孕本质的理解会如何变化。
- 4) 关注生理发育的毕生发展研究者可能思考她的生长速度是否会和其他传统方式受孕的儿童不同。
- 5) 特别关注社会生活和社会关系的毕生发展专家可能会着眼于路易斯与他人互动的方式，及其发展的友谊类型。

尽管兴趣不同，但这些专家都共同关注着一个问题：理解生命过程中的发展和变化。发展心理学家采用多种不同的角度，研究父母的生物遗传和我们生活的环境对我们将来行为、人格和潜能的影响。

无论着眼于遗传还是环境，所有的发展心理学家都承认，二者都无法单独说明人类发展的整个过程。相反，我们必须考察遗传和环境的交互作用，尝试领会这两者如何共同影响人类行为。

本节，我们将围绕毕生发展的领域展开讨论。首先是讨论这一领域的范围，呈现所涉及的广泛主题以及考察的整个年龄范围；其次我们以一个更广阔的视角看待发展，考察这个领域的关键问题及存在争论的地方；最后我们讨论发展心理学家是如何用研究来提出和回答问题的。

欢迎访问：电子书学习和下载网站 (<https://www.shgis.cn>)

文档名称：《发展心理学：探索人生发展的轨迹》（美）罗伯特 S. 费尔德曼（Robert S. Feldman）

请登录 <https://shgis.cn/post/1269.html> 下载完整文档。

手机端请扫码查看：

