

人格心理学：人性的科学探索（第2版）

作者：[美] 兰迪·拉森

本书的翻译工作由人格心理学领域的7位专业人士通力合作完成，各部分的译者依次为：

郭永玉（华中师范大学）

序言

导言

陈继文（江汉大学）

第一编 特性领域

贺金波（华中师范大学）

第二编 生物学领域

孙灯勇（武汉理工大学）

第三编 心理动力领域

杨子云（中南财经政法大学）

第四编 认知/经验领域

马一波（湖北民族学院）

第五编 社会与文化领域

刘 娅（湖北中医药大学）

第六编 调适领域

总结与展望

内容简介

本书仅供个人学习之用，请勿用于商业用途。如对本书有兴趣，请购买正版书籍。任何对本书籍的修改、加工、传播自负法律后果。

本书由“行行”整理，如果你不知道读什么书或者想获得更多免费电子书请加小编微信或QQ：2338856113 小编也和结交一些喜欢读书的朋友 或者关注小编个人微信公众号名称：幸福的味道 为了方便书友朋友找书和看书，小编自己做了一个电子书下载网站，网站的名称为：周读 网址：www.ireadweek.com

一直以来，人格心理学不仅是心理学研究的重要领域，也是普通读者非常感兴趣的领域。近年来，人格心理学已经进入了它的黄金时期，本书的第二版汇聚并及时更新了人格心理学领域内各个方面的研究成果，见证了该学科的繁荣景象。

本书不是围绕传统的人格宏大理论来组织内容，而是设计了有关人格功能的六个重要知识领域框架。这种架构给人耳目一新之感，代表着当代人格心理学体系构建的新趋势。这六大知识领域揭示了人格的不同侧面，它们分别是：特性领域（特质、特质分类和跨时间的人格特性），生物学领域（生理、遗传和进化），心理动力领域（心理动力、动机），认知经验领域（认知、情绪和自我），社会和文化领域（社会交互作用、性别和文化），以及调适领域（压力、应对、健康和人格障碍）。本书具有三个主要特点：第一，强调人格的整体性。第二，注重联系性。第三，体系上具有新颖性。

本书既适用于心理学专业的本科生、研究生和专家学者研读，也适合对人格感兴趣的读者拿来轻松阅读。

Dedication

To my children.

RL

To my father and first personality teacher, Arnold H. Buss.

DB

作者简介

□

兰迪·拉森（Randy J. Larsen）于1984年在伊利诺伊大学—香槟分校获得人格心理学博士学位。1992年，他被美国心理学会授予人格心理学学术新人杰出科学成就奖，于1987年获得心理健康国家研究院颁发的科学研究发展奖。他是Journal of Personality and Social Psychology和Personality and Social Psychology Bulletin的副主编；还是Journal of Research in Personality、Review of General Psychology和Journal of Personality的编委。拉森是美国国家健康研究院数个科学评审小组的成员。他对于人格心理学的研究得到了心理健康国家研究院、国家科学基金、认知神经科学的McDonnell基金以及Solon Summerfield基金的资助。2000年，他当选为美国中西部心理学会主席。目前，拉森是圣路易斯华盛顿大学的心理学系主任、人类价值与道德系的William R. Stuckenberg教授。他教授人格心理学及其他课程，他与妻子和两个孩子生活在圣路易斯。

□

戴维·巴斯（David M. Buss）于1981年在伯克利加利福尼亚州大学获得心理学博士学位。他曾就职于哈佛大学和密歇根大学。1996年开始执教于奥斯汀得克萨斯州大学，获得教授资格。巴斯于1988年获得美国心理学会授予的人格心理学学术新人杰出科学成就奖，1990年被美国心理学会授予G. Stanley Hall奖，2001年获得美国心理学会颁发的杰出科学教授奖。巴斯的著作包括：《欲望的演化：人类的择偶策略》（修订版），该书被译为10种语言；《进化心理学：心理的新科学》（第四版）（Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind, Allyn & Bacon, 2011），该书获得Robert W. Hamilton图书奖；《危险的激情：为什么嫉妒与爱和性一样是必需的》，该书被译为13种语言。巴斯发表了180余篇（部）科学论文或著作，同时还为《纽约时报》（New York Times）和《泰晤士报高等教育副刊》撰写文章。2003年，他出现在ISI收录的全球范围内引用率最高的心理学家的名单之中，以及心理学导论类教科书中引用率最高的心理学家，排名第27位。他在全美各地及海外讲学，有着一大批跨文化研究的合作伙伴。巴斯特别热爱教书，2001年他获得了得克萨斯州大学校长杰出教学奖。

译者序

什么是人格心理学？对这样一个基本问题，该领域的早期开拓者之一默瑞（Henry A. Murray, 1893～1988）提出，人格心理学研究个人，并将个人视为一个整体。但要研究整体，仍需要对其加以分析，只是应该在整体观的前提下进行分析。人格心理学家大体从三个层面分析一个人：第一，人类本性的层面，即一个人首先是人，与所有人相似；第二，个体差异和群体差异的层面，即一个人与部分他人是相似的，个体之间的差异仅仅是程度的差异，如外向的程度不同而已。并且一个人与其所在群体的其他成员是相似的，但与其他群体的成员明显不同；第三，个人唯一性的层面，即一个人不同于任何人的、独特的、不可重复、不可替代的特征（Kluckhohn & Murray, 1953）。在此三个层面中，“与所有人相似”的层面是基础，要在理解人类本性的基础之上来探讨“与部分他人相似”的层面和“不同于任何人”的层面。由此可见，人格心理学家在人类本性与个体差异问题上，往往优先关注前者；而在绘制人格整体图景与深入探讨具体变量问题上，往往也是优先关注前者。这样就形成了理论先于研究的学科发展历程。这里所说的人格理论是心理学家对人性及其差异进行描述和解释，从而对人的行为进行预测和改变所使用的概念体系。而人格研究即人格的经验研究或实证研究，是研究者对人格及其有关变量之间关系的假设进行验证的一种活动。显然，对于探讨人类本性且从整体上绘制人格图景，理论有其优势，尽管人格理论也要描述或解释个体差异，也要通过研究揭示具体变量之间的关系，理论和研究不可能截然分开。我们熟知的精神分析、行为主义、人本主义、特质理论、认知理论和生物学理论等“大理论”，主要关注的都是从整体上解决人格的结构、动力、形成与发展，以及人格改变的可能、机制与方法等宏观问题。尽管每一种理论也只是从某一种视角来解决问题，但这些理论家几乎都认为自己在回答整体人格的问题。在这种以大理论为主要内容的学科体系中，研究与理论的关系在于：研究只是为了验证理论并在理论的指导下进行。这是人格心理学的传统体系。

然而，在过去的三四十年里，各种不同的研究主题成为新的关注点。有很多主题是在经验中产生的，例如A型行为，与大理论联系较少，研究者在经验研究的基础上形成了特定的理论；有些主题虽明显受某种大理论的影响，例如潜意识，但随着研究特别是实验室研究的深化，新的发现越来越超出了原有理论的范畴；还有的主题与某种大理论没有特定的联系，例如社交焦虑，但是可以用多种大理论来解释，进而为理论与理论之间的连结搭建桥梁。此外，人格心理学家始终没有放弃对人格的基本问题的探讨，例如：天性与教养在人格形成与发展中的作用以及如何起作用？人格在多大程度上具有跨时间的稳定性和跨情境的一致性？根据人格预测行为是否可行？等等。问题研究或围绕明确主题展开的研究更多地关注个体差异，即如何描述个体差异以及一个人为什么会成为这样的人等问题。在此基础上，形成特定的理论，上升到对人性的认识。这与之前的传统体系是不同的。在以研究为主要内容的学科体系中，研究与理论的关系在于：理论服务于研究，服务于具体问题的解决，而不是试图解决人格领域的所有主要问题。大体上，我们可以将前一种思路说成是“自上而下”的，将后一种思路说成是“自下而上”的。

由此可见，理论与研究是人格心理学的两大知识领域。共同人性与个体差异是在不同的层面上探讨人格，都值得关注。此外，大理论并存的局面提供了从不同角度研究人格的可行性，而各种研究主题的探讨又深化了我们对人格的不同层面、不同维度的认识。问题是如何将上述不同理论观点、不同研究发现整合到一个好的学科体系之中，以揭示完整丰富的人格。一本好的人格心理学教科书的作者，应以此为已任，使感兴趣于人格的读者获得全面、系统、有深度且具有动态联结关系的人格心理学知识体系。也就是说，如何使“自上而下”和“自下而上”这两种思路下获得的人格知识得到整合？这是摆在所有人格心理学教科书作者面前的共同难题。

已有的人格心理学教科书大体有四种体系：第一种是大理论架构，也就是一些人格理论派别，这种架构提供了心理学大师们对于人的各种解说，但越来越不能组织、吸纳和整合人格心理学领域不断增长的研究成果。以下三种体系可以被视为解决人格理论与人格研究整合问题的不同方案。第二种是以大理论来整合问题研究的架构，试图将不同取向的理论和问题研究整合起来，但仍以大理论为线索，虽整合了一些问题研究成果，但这种整合是在大理论的统领之下的，往往割裂了问题之间的联系。问题研究的成果不仅没有被很好地整合到理论体系中，反而被切割得支离破碎。被呈现出来的问题研究成果是片段性的、相互孤立的，并且只是大理论的派生物或附属物。第三种是大理论与问题研究相加的架构，这种架

构打破了大理论统整一切的局面，避免了将当前丰富的研究成果分割开来填塞到不同学派或取向之下的尴尬，为问题研究及其成果被组织、吸纳和整合到相应的学科体系中争得了空间。但这种架构主要由两大块组成，二者之间联系不够紧密，而且仍以大理论为主，只涉及少数几个研究主题，很不全面。第四种是问题中心架构，完全抛开传统的大理论或让这些理论服务于具体问题的解决。这种架构给人以耳目一新之感，代表着当代人格心理学体系建构的新趋势。但第四种思路很可能要冒很大的风险，即顾及了学科的前沿性，却失去了学科结构的系统性和完整性，因为主题之多，相互关系之复杂，很难建构起一种完整的系统来呈现人格心理学的丰富而又杂乱的知识。

本书《人格心理学：人性的科学探索》基本属于第四种体系，并且较好地解决了这种思路可能面临的难题。作者有感于人格心理学的现状，思索如何才能以整合的思路将该领域的理论与研究成果组织起来，真正为读者呈现完整的关于人格的心理学知识。作者将人格心理学分成六大知识领域，不同领域揭示人格的不同侧面，集六大领域知识之总和，形成完整的人格心理学知识体系。这是一种令人欣喜的尝试，因为这六大领域的划分既是对本学科已有知识的重新组织，也反映了当前的研究趋势。

这六大领域分别是：第一，特性领域。人格心理学以个人为研究对象，认识个人通常始于对个人特征的描述。关注人格特性或特质的心理学家试图找到描述个体差异的基本维度。如何找到这些基本维度？究竟有哪些维度？如何进行分类？以及这些维度在个体一生发展历程中的稳定性与可变性如何？对这些问题的探索构成了第一部分的内容。研究往往始于描述，而描述的内容往往是基本的事实，这些基本事实则构成了其他领域研究的基础。第二，生物学领域。如果要对人格特质进行解释，可能涉及许多复杂的层面，其中生物性是人格的基本层面。生物性是人类本性的基础，是行为、思想和情绪的基本组成单元。作者从遗传、生理和进化三个方面总结了心理学家对人格之生物性的研究成果。第三，心理动力领域。人格虽有其生物性的基础，但更是一种心理性的存在。人格研究必然从生物学层面进入到心理性层面，从人格的生理机制上升到心理机制。心理动力领域，一方面与生物性保持着密切的联系，另一方面又超越了生物性，为人格的其他层面提供动力来源。作者在这一部分介绍了弗洛伊德的理论及其在当代引起的各种研究，还包括动机的理论和当代的研究。第四，认知与经验领域。认知是人格的重要功能领域，人要知觉和解释世界，并且不同的人知觉和解释世界的方式不同。同时，目标的设立和实现策略的选择则是人的认知功能的主观性和能动性的重要体现。此外，人们通常还将认知与情绪相提并论。自古以来，知和情都被视为人性经验的基本因素，且两者之间紧密相关。情绪自然受到人格心理学家的关注。人与人之间在情绪上既有共同性更有明显的差异性，心理学家试图从状态、特质、类型等方面对其进行描述和解释。人的知和情既能够以外界为对象，也能够以自我为对象。以自我为对象和内容的意识就是自我意识，包括自我概念、自尊和自我同一性等不同的方面。第五，社会与文化领域。人格要以基因和神经系统为基础，并可以追溯到漫长的进化历程，但人格更要受到个体所处的社会、文化背景的影响。个体在与他人的互动中，在性别、种族的差异上，无处不显露出社会情境和文化背景影响的痕迹。第六，调适领域。个人在应对和适应生活中的压力事件时，人格起着关键的作用。同时，应对与调整的历程也可能使人格发生改变。人格还与某些身体疾病如心脏病之间密切相关，还会影响与健康状况密切相关的行为，如吸烟、酗酒等。而人格障碍本身则是心理疾病分类中的一部分。人格健康问题不仅关系到个人的生活质量，也关系到周围他人的感受和社会的和谐。全书将调适和健康问题作为人格心理学六大知识领域的最后一个领域，是因为这一领域具有较强的应用性，而且体现了人格心理学对于人的健康与幸福的关怀。六大知识领域加上引言与结论部分（介绍人格心理学学科本身的界定、任务、方法、现状与未来走向等），全书一共20章。

通过以上我对本书内容结构的介绍，读者不难发现作者对人格心理学六大领域的划分不是生硬的、牵强的，不仅有其自身的逻辑依据，而且反映了学科研究的实际状况。作者除了依次介绍各领域的理论和有关研究，还探讨了该领域区别于其他领域之处，并特别强调各领域与整体人格的关系，以及它们之间如何相互作用构成整体人格。

本书的两位作者兰迪·拉森（Randy J. Larsen）教授和戴维·巴斯（David M. Buss）教授都是当今人格心理学界的著名人物。在出版这本书之前，两位作者就曾有过数次合作，联合发表多篇论文。拉森教授的主要学术兴趣在情绪控制研究，但他总是将自己视为人格心理学家。他因为对人格心理学的杰出贡献而在1992年获美国心理学会（APA）颁发的“杰出科学成就奖（Distinguished Scientific Achievement

Award)”，并于2000年当选中西部心理学会主席。拉森现任《人格与社会心理学杂志》副主编，执教于圣路易斯的华盛顿大学。巴斯教授是进化心理学的主要代表人物。他从1996年开始，任教于得克萨斯大学。在此之前，他曾就职于哈佛大学和密歇根大学。他曾在2001年荣获美国心理学会（APA）颁发的“杰出科学教授奖（Distinguished Scientist Lecturer Award）”。他不仅是一位杰出的学者，还是一位多产的作家。发表学术论文180余篇，并为《纽约时报》等报刊撰写文章。他先后出版学术著作7部，其中有些著作被翻译成十多种文字，在世界各地出版。两位作者都有多年的教学经验，深知教与学的原理。他们编写的这本教科书内容丰富有趣、文字优美、表述流畅、深入浅出。

这部教科书的第一版于2002年出版，现在大家看到的是第二版。第二版秉承了第一版的基本结构，并补充了大量近年来人格心理学领域的新研究成果。本书的主要特点：第一，强调人格的整体性。作者反复论及人格分析的三个层面，即与所有人相似、与部分他人相似和不与任何人相似，从共同人性、群体差异性和个体独特性三个相互联系的层面上了解整体的人格。第二，注重联系性。作者不仅在内容上注重六个领域之间的联系，在章节编排上亦注重学习的联系性。每章都设置有练习、阅读、应用等环节。根据练习的要求，读者有机会结合本章的关键概念，自己尝试着收集相关信息；通过背景资料的阅读，读者可以了解观念的演变与研究的发展历程；在应用环节上，作者会叙述一个研究主题在当代是如何被探究的，有时还会评介当代的一个研究例证。第三，体系上具有新颖性。如前所述，将人格心理学划分成六大知识领域，在此架构下揭示人性及其个体差异，是一种全新的尝试。其实三个特点可以归结到一点上，这就是整合。整合是新世纪人格心理学的基本主题。

如果你不了解人格心理学，本书会使你对该学科发生兴趣；如果你对人格心理学已有兴趣且有所了解，它会使你的知识更加系统深入；如果你已经系统地了解了人格心理学，它会为你提供一个新的组织知识的架构，以及富有时代气息的各种生动、丰富的研究成果。这是一本对心理学专业的师生以及其他专业的心理学爱好者很有用的书，因为它向我们呈现了一幅完整而丰富的人格图景。尽管如此，本书也只是人格心理学短暂历史所积累的知识的阶段性总结。面对人性，面对他人和我们自己，我们的知识还太有限了。在认识人自身的道路上，我们仍需谦恭而执著地前行。

翻译是一项浩繁的工作，要做到“信、达、雅”更是要花去大量的时间查阅与推敲。我们采用分工协作的方式，初稿翻译分工如下：序言、导言，郭永玉、孙灯勇；第一编，陈继文；第二编，贺金波；第三编，孙灯勇；第四编，杨子云；第五编，马一波；第六编及总结与展望，刘娅。陈继文、韩磊、喻丰、胡小勇分别对译稿进行了反复校对加工，还有多位人格研究方向的研究生和修读人格心理学课程的2008级本科生阅读了译稿并提出了修改意见。郭永玉组织翻译并审校了全部译稿，西南大学陈建文教授审校了部分译稿。尽管我们很认真，但我们知道一定还有翻译得不好甚至错误的地方，恳请读者提出宝贵的修改意见。

郭永玉

2011年2月7日农历辛卯年正月初五于武昌

目录

[译者序](#)

[序言](#)

[1 人格心理学概观](#)

[人格定义](#)

[人格是心理特质的集合.....](#)

[机制.....](#)

[个体内部的.....](#)

[组织性和相对持久性.....](#)

[影响.....](#)

[他（她）与.....的相互作用.....](#)

[适应.....](#)

[环境](#)

[人格分析的三种水平](#)

[人类本性](#)

[个体和群体差异](#)

[个体独特性](#)

[人格领域的分歧](#)

[人格的大理论](#)

[当代的人格研究](#)

[人性知识的六大领域](#)

[特性领域](#)

[生物学领域](#)

[心理动力领域](#)

[认知—经验领域](#)

[社会与文化领域](#)

[调适领域](#)

[人格理论的作用](#)

[评价人格理论的标准](#)

[会有一种最终的和正确的人格大理论吗？](#)

[关键术语](#)

[2 人格评鉴、测量和研究设计](#)

[人格数据的来源](#)

[自我报告数据（S-Data）](#)

[观察者报告数据（O-Data）](#)

[测验数据（T-Data）](#)

[生活史数据（L-Data）](#)

[人格评鉴中的问题](#)

[人格测量的评价](#)

[信度](#)

[效度](#)

[概括性](#)

[人格研究的设计](#)

[实验法](#)

[相关研究](#)

[个案研究](#)

[什么情况下使用实验、相关和个案研究设计](#)

[总结与评论](#)

[关键术语](#)

[第一编 特性领域](#)

[3 特质与特质分类](#)

[什么是特质？两种基本的表述](#)

[作为内因属性的特质](#)

[作为纯粹描述概括的特质](#)

[特质的行为频率观——描述性概括观的一个例证](#)

[行为频率的研究程序](#)

[对行为频率观的批评](#)

[识别最重要的特质](#)

[词汇学取向](#)
[统计学取向](#)
[理论取向](#)
[对各种取向的评价](#)
[人格的分类](#)
[艾森克的人格层次模型](#)
[卡特尔的分类：16种人格因素系统](#)
[人格的环形分类模型](#)
[五因素模型](#)
[总结与评论](#)
[关键术语](#)
[4 特质心理学中的理论与测量问题](#)
[理论问题](#)
[有意义的个体差异](#)
[跨时间的一致性](#)
[跨情境的一致性](#)
[个体—情境交互作用](#)
[汇聚技术](#)
[测量问题](#)
[粗心](#)
[欺骗](#)
[反应定势](#)
[人格与预测](#)
[人员甄选：选择合适的人从事警官工作](#)
[解释人格测验时当心巴纳姆效应](#)
[教育选拔：研究生入学考试（GRE）与研究生阶段的学业成功](#)
[商业选拔：迈尔斯—布里格斯人格类型测验（MBTI）与领导选拔](#)
[总结与评论](#)
[关键术语](#)
[5 跨时间的人格特性：稳定性、可变性和一致性](#)
[概念问题：人格的发展、稳定性、可变性与一致性](#)
[什么是人格的发展？](#)
[等级顺序的稳定性](#)
[均数水平的稳定性](#)
[人格的一致性](#)
[人格的可变性](#)
[人格分析的三个层面](#)
[总体层面](#)
[群体差异层面](#)
[个体差异层面](#)
[人格的跨时间稳定性](#)
[婴儿期气质的稳定性](#)
[儿童期的稳定性](#)
[成年期等级顺序的稳定性](#)
[成年期均数水平的稳定性](#)
[人格的可变性](#)
[青少年期至成人期的自尊变化](#)
[灵活性与冲动性](#)
[自主性、支配性、领导与抱负](#)
[感觉寻求](#)
[女性化](#)
[能力](#)
[独立性与传统角色](#)
[人格变化的时代效应：社会地位与社会角色的变化对女性自信的影响](#)
[人格的跨时间一致性：对相关社会事件的预测](#)
[婚姻稳定性、婚姻满意度与离婚](#)
[酗酒与情绪困扰](#)
[教育、学业成就与辍学](#)
[对人格变化的预测](#)
[总结与评论](#)

[关键术语](#)

[第二编 生物学领域](#)

[6 遗传学与人格](#)

[人类基因组](#)

[基因与人格关系之争](#)

[行为遗传学的目标](#)

[什么是遗传率？](#)

[对遗传率的误解](#)

[天性与教养之争](#)

[行为遗传学的研究方法](#)

[选择性繁殖——对人类最好朋友的研究](#)

[家族研究](#)

[双生子研究](#)

[收养研究](#)

[行为遗传学研究的主要发现](#)

[人格特质](#)

[态度和偏好](#)

[吸烟和饮酒](#)

[共享环境与非共享环境的影响：一个难解之谜](#)

[基因和环境](#)

[基因型—环境的交互作用](#)

[基因型—环境的相关](#)

[分子遗传学](#)

[行为遗传学、科学、政治和价值观](#)

[总结与评论](#)

[关键术语](#)

[7 人格的生理学取向](#)

[谢尔顿的人格生理学研究](#)

[人格研究中常用的生理测量法](#)

[皮肤电活动（皮肤电传导）](#)

[心血管系统的活动](#)

[大脑活动](#)

[其他测量](#)

[以生理为基础的人格维度](#)

[外向性—内向性](#)

[对奖赏与惩罚的敏感性](#)

[感觉寻求](#)

[神经递质与人格](#)

[早晨型—夜晚型](#)

[大脑不对称性与情感类型](#)

[总结与评论](#)

[关键术语](#)

[8 人格的进化观](#)

[进化与自然选择](#)

[自然选择](#)

[性选择](#)

[基因和族内适应性](#)

[进化过程的产物](#)

[进化心理学](#)

[进化心理学的前提](#)

[进化心理学假设的实证检验](#)

[人性](#)

[归属需要](#)

[帮助和利他](#)

[情绪的普遍性](#)

[性别差异](#)

[攻击性的性别差异](#)

[嫉妒的性别差异](#)

[追求多个性伴侣的性别差异](#)

[择偶偏好的性别差异](#)

欢迎访问：电子书学习和下载网站（<https://www.shgis.cn>）

文档名称：《人格心理学：人性的科学探索（第2版）》[美] 兰迪·拉森 著.epub

请登录 <https://shgis.cn/post/1240.html> 下载完整文档。

手机端请扫码查看：

