

# 成功教子的46个关键点

作者：卢志丹

成功教子的46个关键点  
卢志丹  
中国言实出版社

## 目录

- 关键点1 激励——激发孩子的潜能
- 关键点2 平等——建立和谐亲子关系的基础
- 关键点3 真爱——哺育孩子成长的阳光雨露
- 关键点4 沟通——与孩子以心换心
- 关键点5 倾听——读懂孩子丰富的内心世界
- 关键点6 低调——顺应自然戒掉虚荣
- 关键点7 说服——以理服人，而不要以势压人
- 关键点8 规则——给孩子成长立的界限
- 关键点9 惩罚——给孩子注入“青霉素”
- 关键点10 环境——让孩子受到良好的熏陶感染
- 关键点11 谈性——决不能回避的教子话题
- 关键点12 游戏——孩子的“天赋”权利
- 关键点13 创新——孩子必须拥有的核心能力
- 关键点14 说不——不听话的孩子能成大事
- 关键点15 竞争——给孩子一张畅行21世纪的“通行证”
- 关键点16 交往——突破孩子的“蛋壳化人格”
- 关键点17 幽默——为孩子注入机智和快乐的周末
- 关键点18 饮食——孩子健康的物质基础
- 关键点19 运动——锻造孩子强健的体魄
- 关键点20 睡眠——不要让孩子“透支”健康
- 关键点21 自信心——孩子走向成功的精神支柱
- 关键点22 责任心——奠定孩子健全人格的基础
- 关键点23 自尊心——天才生命的支点
- 关键点24 同情心——让孩子拥有人世间最可贵的美德
- 关键点25 诚信心——让孩子的品格如金
- 关键点26 感恩心——为孩子的生命注入温暖
- 关键点27 因材施教——每个孩子都是独一无二的
- 关键点28 以身作则——在孩子心目中烙下永恒的“背影”
- 关键点29 保持一致——形成强有力的教子“合力”
- 关键点30 激发兴趣——给孩子请一位最好的“导师”
- 关键点31 换位思考——凡事从孩子的角度出发
- 关键点32 授之以渔——学会学习比掌握知识更重要
- 关键点33 劳动教育——让孩子的人格情操得以升华
- 关键点34 理财教育——让孩子受益一生的“金钱观”
- 关键点35 挫折教育——孩子必须修炼的“人生学分”
- 关键点36 自主自立——父母“代劳”不了的东西
- 关键点37 延迟满足——让孩子学会忍耐和等待
- 关键点38 心理健康——点亮孩子成长的“心灯”
- 关键点39 阅读经典——让孩子吸取受益终生的精神食粮
- 关键点40 独立思考——让孩子拥有天才的特质
- 关键点41 时间管理——让孩子成为时间的主人
- 关键点42 合作分享——21世纪孩子必备的素质
- 关键点43 自我保护——“居安思危”不可轻视
- 关键点44 战胜早恋——帮孩子走过“青涩时光”
- 关键点45 戒除网瘾——把孩子从虚拟的陷阱中救出
- 关键点46 偶像崇拜——让孩子找到自己的“心灵导师”

# 关键点1 激励——激发孩子的潜能

中国的家长们经常只知道板起面孔训导孩子，而不懂得满腔热忱地去激励孩子。因此，本书将激励列为家庭教育应牢牢抓住的首要关键点。

什么是“激励”？《韦氏新世界英语词典》中这个词的意思是“向别人提供积极性或以积极性影响别人”，而“积极性”一词的意思是“促使一个人做事或以某种方式行事的内心的动力、冲劲或意欲”。所以，对家庭教育而言，激励涉及如何激发孩子内心深处的东西——潜能这样一个根本问题。

每个孩子都具有巨大的潜能，父母要做的就是激励孩子，让孩子发现自己的价值，给他们发挥潜能的机会。

美国杰出的心理学家威廉·詹姆斯，曾以睿智的话语忠告世人：“若与我们的潜能相比，我们只是半梦半醒。在我们肉体 and 心智中潜藏着各种能力，我们只是利用了其中极小部分而已。在这些习惯性未能运用的能力之中，有一种能力你必须发挥出来，那就是激励人们发挥潜能的能力。这对于成为人类领导者的人而言尤为重要，而对望子成龙的父母来说则是必须。因为能力将在激励中绽放花朵；在批评中萎缩枯竭。”

今天，威廉·詹姆斯博士虽已长眠地下，但他的良言忠告，已被视为成功学法则，并成为西方国家家喻户晓的教子原则。激励在孩子行为、学习方面起到何种影响力的实验性研究表明，激励是成功培养孩子不可或缺的力量。

美国著名教育家奎尔·哈德曼在休斯敦就“激励与学习成绩”这一课题，曾对该市5915名中学生进行了调查。结果发现，在激励中培养出来的孩子，学习成绩普遍较优，且个个充满自信。这些孩子在做家庭作业时，即使遇到困难的题目，甚至连他们老师都认为相当难的题目，他们都能正确解答。哈德曼博士在调查中获悉，这些孩子的父母，一直在给他们传递着一个信息：这些作业你能够做好；碰到特别困难的题目，也应该知难而进，而且我们可以共同寻求解决办法。久而久之，孩子们就把这个信息融为自我意识的一部分，从而增强了自己的信心，提高了自己解决难题的能力。

激励的作用是非常大的。心理学研究表明：缺乏激励，一个人自身潜力只能发挥20%~30%；正确而充分的激励，则能使人发挥其自身潜力的80%~90%。

日本一位儿童教育学家的一项研究表明，孩子经常受到父母激励和很少受到父母激励，其成才率前者比后者高5倍。中国伟大的教育学家陶行知先生早在半个世纪前就深刻指出：教育孩子全部秘密在于相信孩子和解放孩子。而相信孩子，解放孩子，首先就要学会激励孩子。没有激励就没有教育。

美国教育学家雷思·赫奇说：“孩子自信心的培养，尤其需要来自父母和教师、朋友的激励。”

人就像汽车，而激励就是油箱中的汽油。家长必须调动孩子的积极性，让他们挖掘自身潜能，这就如同给他们的“油箱”加油。

激励孩子需要高超的技巧，更是一门艺术。

把握好以下细节，有助于中国的父母们抓住激励这一促使孩子成功的关键。

## 1.由衷地、真诚地激励孩子

真挚、有诚意的激励，才能打动人心。因此，父母激励孩子时，千万不要摆出冷面孔，说起话来不要一副好为人师的口气。既然是对孩子由衷的激励，就应该把喜悦的情绪从话语之中流露出来，让孩子感受到父母的真诚。

比如，马路上有个空牛奶盒，孩子看见，走过去捡起来，又丢到远处的垃圾筒里。家长对孩子的这种良好表现，不能轻描淡写说：“你做得对。”孩子会因为家长的冷淡表现而中止这种行为。如果家长发自内

心、充满激情地称赞孩子：“好孩子！你这样做太让我们感到高兴了！你是我们的骄傲！”甚至还可以采取身体语言表示对孩子这种行为的赞许。孩子就会因为自己的行为受到父母的赞美而继续这种行为，从而养成良好的行为习惯。

## 2.让激励体现在具体细微处

有的家长在激励孩子时，总是用“你真棒”、“了不起”、“太好了”等一类简单而空洞的评价，以致很多时候，孩子不知道家长为什么表扬自己。这种大而空的套话，不仅起不到激励孩子的作用，还很容易引起孩子的迷茫或反感。

有效的激励，必须从细微入手。细节上的激励更能打动孩子。家长要多与孩子交流，了解孩子的心理和行为动机，在容易被忽略的方面发现孩子的优点，看到孩子每一个细微的进步。只有这样，家长才能对孩子施以具体而细微的激励。

比如孩子表现不错，仅仅夸奖孩子“真不错”、“你真棒”，不如具体说明他为什么值得夸奖：“你能自己穿衣服，而且穿得很整齐，真不错。”或者：“你能自己叠被子，把床铺收拾干净，你真棒！”具体而细致地指出孩子值得夸奖的地方，这样孩子才会明确地知道为什么值得夸奖，并能够继续努力，强化好的方面，逐步养成好的品格与习惯。

古菲数学考了100分，兴冲冲地把试卷拿给爸爸看，爸爸正在沙发上看电视，接过试卷看了一眼说：“好，不错。”说完，把试卷往回一递，目光移回电视屏幕。

古菲拿着试卷没有立刻离开，一时又不知说啥好。妈妈看见了，就叫孩子把试卷拿给她看。

妈妈拿起试卷认真地看了一遍，一脸真诚地赞叹道：“100分？真棒！”然后热情的拥抱了一下女儿说：“所有的题都对了，真不容易！每一道题都做对了，说明你答题的时候很仔细，也说明你平时学习得很认真。”

妈妈又用期盼的眼神问道：“下回还能得满分吗？”

古菲立刻充满信心地回答：“能！”

妈妈又说：“那么你还要继续努力，课堂上要认真听讲，课后还要认真完成作业，是不是？”

古菲点点头。

妈妈又全身心地拥抱女儿说道：“太好了，妈妈相信你下回还能得满分。”

其实有很多家长常常犯古菲爸爸式的错误，脸上毫无表情，语言平淡，心不在焉，用一句简单的评价应付孩子。即使是夸奖的话，恐怕也让孩子感到沮丧和无趣吧。这种夸奖是无法达到激励孩子的效果的。

家长应该像古菲妈妈做的那样，具体细致地进行夸奖，而且通过眼神、拥抱等细微之处的表现，更能使孩子感动。

笼统的表扬，容易让孩子摸不着头脑，感觉受到冷落。给孩子具体的表扬，孩子才能明白，自己哪儿做得好，以后应该怎么做，产生立竿见影的激励效果。

## 3.注重赞赏孩子的努力过程

许多家长在孩子考了高分之后，便大力夸奖孩子有多么多么聪明，但研究发现，只针对孩子学习成绩和智力的夸奖是有害的。

美国《个性与社会心理学》杂志发表的一篇研究报告说：“如果小孩子因为在校成绩好或天资聪颖而受到激励，这对他们可能有害无益。因为小孩子学习成绩优异就激励他们，结果会使他们认为，与学习新东西相比，追求高分更重要。”

这篇报告的主要作者、哥伦比亚大学的德韦克说：“如果总是激励自己的孩子天资聪颖，就会使他们养成患得患失的毛病，比如害怕失败、不敢做任何大胆的尝试等。”

报告还指出，如果孩子在取得好分数后就激励他们聪明，这会使他们在日后的学习中经受不起失败的挫折。因为孩子很可能因得了低分就抱怨自己太笨，而这又是与生俱来，无法改变的。但是，如果孩子因为在学习过程中用功而受激励，当他们学习成绩不理想时，他们就会反省自己的学习方法，付出更多的努力。

这些研究结果对解释这样一种现象可能会有所帮助，那就是：为什么一些很聪明的孩子在低年级时学习成绩很好，但在升到高年级之后，学习就落后了。报告说，父母或教师在激励这些孩子聪明伶俐的同时，可能也抑制了他们以后的学习动力，他们会认为不需要付出太多努力就可以取得好的成绩。

所以，与其夸孩子聪明，不如赞赏他们努力的过程。当孩子取得好的成绩时，不要只是赞美他们的成绩，而应该进一步赞赏他的用功过程，以培养孩子真正的自信心。

例如孩子用积木搭了一座小房子，父母与其赞美这座房子如何漂亮，不如说：“搭的这么漂亮，一定是动了不少脑筋吧？”孩子听了之后，一定会觉得更心满意足了，认为自己的苦心得到了回报。然后，他可能会充满自信而骄傲地说：“我还会搭火箭呢！”

从这充满挑战意味的话中，可以看出，孩子是要证明自己的能力不止于此，还具备了更强的潜能。

如果只是被赞美结果的优异，孩子的能力可能就停留在这种水平了；如果进一步夸奖成功过程中的努力，孩子就会有一种没白费心机的成就感。在这种成就感的激励下，孩子不仅会信心百倍，还会激起更强烈的挑战心理，证明自己的能力并非仅限于此，这极有利于孩子更进一步地主动发掘自身的潜能。

#### 4.激励方式应切合孩子的个性和年龄特征

激励孩子要注意孩子的个性。有的孩子比较内向腼腆，偶尔的激励，就能起到很好的效果，过多的使用反而会让他们感到害羞和紧张不安。而有的孩子则大大咧咧，活泼胆大，一般的激励不能起到很好的效果，因此要采取较为强烈的激励才能起效用。

激励孩子还要注意孩子的年龄特点。不少父母发现，在孩子小的时候，经常激励他们很有效果，可是当他们进入青春期以后，同样夸奖的话，孩子会感到反感。

这是因为青春期的孩子开始有独立自主的愿望，他们不再依赖父母的激励做出某种行为，而是通过自己的分析判断行动。他们会做自己认为是正确的，或者是自己喜欢的事。因此，家长激励孩子不能再单纯地使用夸奖激励的语言和方式，必须要有所改变。

#### 5.精神激励为主，物质激励为辅

许多家长只会夸几句“你真棒”、“太棒了”、“你真了不起”，或者给予孩子物质上的奖赏，以为这就是对孩子很好的激励了。然而最好的激励不是父母口头上的表扬和鼓励，更不是给孩子物质上的奖励，而是家长作为孩子坚强的后盾，在关键时刻陪在孩子的身边，与孩子一起分享成功的快乐，一起分担失败痛苦。

这种精神上的支持和体验的分享，是对一个人心灵上最大的激励。当孩子深刻感受到父母的关爱，看到父母为他的成功而自豪，为他的喜悦而快乐，家长的这种激励，能让孩子获得更大的动力。

但是中国的家长常常把问题简单化，激励孩子的办法单调，物质奖励泛滥。物质奖励一开始还是能起到一定的效果，但是时间一长，特别是长期采取单一的物质奖励方式，就难以达到激励的目的了，其弊端也逐渐体现出来。

单一的物质奖励存在很多弊端：

其一，物质激励会使孩子滋生贪欲。

孩子不断成长，需求不断增加，于是物质奖励只能不断提高价值。当孩子不再满足于一般的物质奖励时，他们想要的东西往往超过了一些家长的承受能力。即使家长能够承受，也容易使孩子沉迷于物质享受，甚至会在孩子幼小的心灵中种下贪婪的种子。

其二，物质激励的实效性不长。

当今一些富有的家长，动辄以大量的钞票作为奖赏，这对孩子是非常有害的。把学习成绩与金钱直接挂钩，在短期内也许可能起到强烈的刺激作用，但这无异于饮鸩止渴，一时的亢奋，最终换来的是孩子精神上的疲软。

物质奖励只能起一定时段的作用，孩子内心想要得到认可、想要得到父母精神上的支持和肯定的愿望，并没有因为物质奖励而得到满足。

其三，不能真正激发孩子的自觉性。

激励的真正目的是让孩子从内心自觉自愿地学习，以更大的努力去获得进步。而物质奖励不可能真正激发孩子的自觉性和自豪感，因为物质奖励仅仅是一种外在的、表层的东西，兴趣才是孩子行动的内在动力。家长的精神鼓励，目的就是要激发和强化孩子的兴趣，让孩子从内心感到愉悦和满足，这样的激励才能达到持久的目的。

孩子的成长是一个长期的过程，在成长的过程中有欢笑也有泪水，有快乐也有痛苦，孩子只是希望家长能够始终如一地支持他们，陪伴他们成长，不管是胜利还是失败，不管是快乐还是悲伤，有家长的陪伴和精神上的支持，他们会更安心、更满足。

当然，一个人既有精神需求，也有物质需求。虽然精神需求属于更高的层次，但是物质需求也不能忽略。所以物质激励也不是一无是处。

家长可以在适当的时候，偶尔给孩子一点物质奖励，特别是孩子渴望得到的同时又是合理要求时，这样的物质奖励能够给予孩子很好的激励。

但物质奖励只能是在精神奖励之外，是额外惊喜的鼓励。只能偶尔使用，而且要注意，奖品必须是有意义的，对孩子的成长有帮助的。

要激发孩子对行为本身的兴趣和信心，精神奖励应放在首要位置。只有精神奖励和物质奖励相结合，以精神奖励为主，物质奖励为辅，这样的激励方式才是合理有效的，使孩子产生强大的进步动力。

## 关键点2 平等——建立和谐亲子关系的基础

在家庭中，父母与孩子是亲子关系；而在家庭教育中，亲子关系就上升为教育者与受教育者的关系。家庭教育要想获得真正意义上的成功，就必须正确处理好教育者和受教育者的关系，只有这两者的关系平等、和谐，才有成功的家庭教育可言。

平等作为中国当代父母必须抓住的一条关键，是有很强的现实针对性的。中国具有五千年的文化传统，“君为臣纲，父为子纲”深入每个人的骨髓。在不少中国家长的心目中，与孩子平等简直是“天方夜谭”。因此，许许多多的悲剧在不断重演。

当今的父母应该从以下两个方面把握平等对待孩子的内涵：

其一，孩子是一个完全独立的个体。

即使你是孩子的父母，你生了他，养了他，你为他呕心沥血，可是自从孩子出生的那一刻起，孩子就是一个完全独立的个体，而不是家长的附庸，不是私人财产。中国的不少家长之所以出现把孩子当“敌人”，有的甚至把孩子“置之死地”的现象，其原因就是不明白这一点。

其二，孩子在人格上与父母完全平等。

在中国家庭里，家长与孩子之间等级似乎都很森严，老子高高在上，孩子低低在下，没有共同语言，缺乏有效沟通，家长不知道孩子在想什么，孩子不知道家长在想什么。有个成语叫“同床异梦”，可能说的是夫妻之间很难沟通；而家长与孩子之间很难沟通交流，也可以说是“血脉相连，思想不通”。其实这是许多家长“高孩子一等”的顽固思想导致的。

为什么家长与孩子就不能像朋友一样平等相处、互尊互爱呢？为什么大人不能与孩子“一般见识”呢？这是因为有些家长为孩子尽义务的思想太少，而权利思想太多。鲁迅说：“对于子女，义务思想须加多，而权利思想却大可切实核减，以准备改作幼者本位的道德。长者须是指导者、协商者，却不该是命令者。”美国家庭教育专家史蒂文说：“成功的家庭教育，是家长舍得拿出时间与孩子在一起，以一种平等的态度与孩子交流，对孩子正确的想法和行为给予充分的肯定。”

一位教育专家就是这样处理他和孩子的关系的。他说，他和儿子的关系10%是父亲，90%是朋友，儿子可以常常拍家长的肩。正因为他和儿子经常有着朋友式的交谈和沟通，儿子后来成了重点大学的高才生。这位专家说，随着孩子的长大，孩子也有自尊，家长只有尊重孩子，与孩子平等沟通，才会对孩子产生影响力。

要建立平等和谐的亲子关系，应做好如下细节：

### 1. 蹲下身子与孩子说话

人与人之间经常需要思想上、感情上的平等交流，每一个成长中的孩子，即使是刚刚学步的孩子，也都有这种渴求。要做到平等地对待孩子，家长首先就要抛弃那种居高临下与孩子谈话的姿态，蹲下身子，以平等的态度对待孩子。

一个3岁的小女孩很愿意与隔壁的叔叔交朋友，心里话都愿意跟他讲，而不愿与自己的父亲讲，原因在于，这位叔叔跟她讲话时是蹲着的，与她一样高，她觉得自己受到了对方的尊重，他们的关系是平等的。而爸爸跟她讲话时，是居高临下的，无论站着、坐着都比她高。

家长与孩子谈话时总是居高临下，孩子就会有一种压迫感，有心里话就不愿意跟家长讲。家长如果能蹲下来，与孩子处在同一视平线上，不仅一下拉近了与孩子的距离，而且使孩子体验到被重视的感觉，心里话又怎能不愿意向家长倾诉呢？

### 2. 给孩子“面子”

有不少家长错误地认为，孩子这么小，哪来的面子？这话实在是大错特错！孩子一出生，他的面子就开始有了，并且大得很，比大人的大，比父母的还要大！

中国有这样一句家教谚语，叫做“堂前教子，枕边教妻”，意思是说，孩子没有什么面子，在什么地方教育都可以；而“妻子”有面子，应该在“枕边”这种隐秘的地方才能“教育”。中国人经常在说这样的话：“官打不羞，父母打不羞，老师打不羞。”这也是不顾孩子面子的“混账话”。

要将“平等”这一关键细节做到位，家长必须注意处处给孩子留有余地、留足面子。这里关键强调的一点是，不要在孩子的同学或朋友面前批评孩子，使孩子“颜面大失”。

调查表明，很多孩子认为，在大人面前挨父母批评，即使是“大批特批”也能忍受，可是在自己同学、同伴面前被父母指责，那是很难受的。这是孩子的心声，家长一定要铭记于心上。

即使在大人面前，聪明的家长也不能对孩子加以“指责”，更不要说“大批特批”。孩子为什么能够忍受在大人前面被父母指责呢？这是“习惯成自然”，一种无可奈何的选择。可是家长能不能不给孩子提供这种选择的机会呢？因为这样的选择会破坏和谐的亲子关系，会影响家庭教育的效果。

更不要在孩子的同伴、同学的面前批评孩子。要特别提醒的是，千万不要在孩子的异性同伴和同学面前批评孩子，说孩子的缺点。因为很多事实证明，在异性同伴面前，如果父母不顾孩子的面子管教他们，孩子的“逆反心理”就会异常强烈。

### 3.真诚地向孩子道歉

做父母的要有一种气度、胸怀，不仅要把自己的孩子当朋友，还要善于反思自己的言行，若有不妥，应及时、真诚地向孩子道歉。

有些父母为了维护自己的尊严，维护自己高高在上的一家之长的地位，即使犯了错误也不肯就自己的错误行为向孩子道歉。其实，父母没有必要这样顾虑面子，应该大胆地在孩子面前承认自己的错误：

“对不起，我昨天因为公司的杂事而烦躁，没有听完你的解释就大喊大叫，你能原谅妈妈吗？”

“对不起，孩子，我忘记了我们的约定，背着你就和妈妈跑出去看了电影。请你不要生气了，我们这个周末再去看你喜欢的战争片，好吗？”

从现实中的诸多例子可以看出，父母在家庭生活中始终占据主动和领导地位，即使承认自己的过失，也不会影响自己在孩子心目中的位置。相反，如果父母刻意隐瞒自己的过错强词夺理，反而 would 让孩子感到不解，甚至否定父母所有的辛劳，造成恶劣的后果。

## 关键点3 真爱——哺育孩子成长的阳光雨露

著名的“蒙特梭利孩子院”有个著名的口号：“爱和自由，美和理想”。这个口号是人们对蒙特梭利教育法实施几年来经验的总结。这个口号将真爱放在成功教育孩子的第一位。

许多心理学家和教育专家有一个共识：好比植物成长需土壤一样，孩子成长也需要土壤，而爱就是孩子成长的土壤。

美国心理学家埃里克·费罗姆说：“同我们掌握其他艺术一样，它是需要学习才能掌握的。好比学医，你不可能生下来就是一个医生，你必须通过学习而成为一个医生。”他的看法是：每个父母也必须通过学习并付出努力才会懂得“爱”。

许多人可能这样认为：每个父母都是爱孩子的。一个父母在成长过程中，心理很成熟，他就能够自然地表达出对孩子的“爱”。反之，父母的心理年龄如同还在童年，他所做的一切很可能仅从他自身出发，他更爱自己，在处理同孩子有关的事物上，他可能更多地从自身着想，而不是从孩子的角度出发。同孩子顶嘴，对着干，必须他取胜；不能作为一个成人宽容地对待孩子，容纳和理解孩子。另一种父母对孩子的爱是看自己的情绪，情绪好时是猛爱，情绪不好时是猛呵斥。这样，孩子把宝贵的生命都放在了察言观色上，先是惊吓和糊涂，后来是揣摩和应付。

在蒙氏教育实施以来，专家们面临的不是如何实施这个教育的问题，而是花大量的精力调节孩子因得不到爱而无安全感带来的情绪和精神上的不安和焦虑。所以，父母要学会怎么去给予孩子真爱。因为来自父母的真爱不仅是孩子生存的土壤，更是孩子茁壮成长须臾不可分离的阳光和雨露。

很多父母在孩子生下以后，对孩子确实充满爱意。但是在孩子有独立思考能力以后，这种“爱”就不是人人具有的了。奥地利心理学家阿尔弗雷德·阿德勒说：“真正的爱的真正本质在于关心孩子的成长，这就意味着父母和孩子的分离。”成功父母的教子实践证明：真正会爱孩子的父母，他们的孩子在各方面的发展都非常出色。比如，孩子对父母的依恋程度比较小、独立性强、思维开阔、自信、记忆力好、解决问题能力强，孩子也会感到快乐无比。

心理学家费洛姆在经过长期研究以后，将爱的表现形态归结为三个方面：关心、理解、责任。这个结论现在已普遍为心理学界所接受、认可。具体内容如下：

其一，父母对孩子的真爱是关心。

关心，孩子太需要了。年幼的孩子，遇到的困难特别多，饮食起居、学习、身体都需要父母的照料。父母不但要关心孩子的物质需要，更要关心孩子的精神需要。但关心不是包办替代，不是越俎代庖，不是放任，不是溺爱，也不是过度保护、过度干涉，不然，爱的关心就会走向反面。

其二，父母对孩子的真爱是理解。

理解就是懂得孩子真正的心理需求，能站在孩子的立场上想问题，分析问题。只有真正理解了孩子的困难、愿望和要求，爱才能落到实处。

上六年级的瑛丽，放学回家就向妈妈抱怨：“老师太狠心了，这么多作业，真不想做了。”妈妈走过去温和地问：“都有哪些作业？”

“你看，数学计算题15道，应用题5道，还有语文课文背诵、问答题、小作文。”

“是太多了，考试前这些天够辛苦的。是否一定都要做？”

“那倒不是，有几题，教师说来不及可不做。”

“那就休息10分钟再做吧，反正不一定全做。”

“那怎么可以呢，不做的那题刚好考到呢？”

瑛丽边说边就摊开书本、作业本，在温馨的氛围中认真地做起作业来。

其实，瑛丽并不是不想做作业，而是求得父母的理解。“真不想做”，是她负面情绪的一种语言宣泄，并非她真的“不想做”。而善解人意懂得孩子心理的母亲很快化解了女儿的烦恼。

其三，父母对孩子的真爱是责任。

责任是更高层次的爱，父母对孩子要有一种完全、主动负责的精神。负责任的爱，渗透在生活的各个方面，无论孩子是俊还是丑，智商是高还是低，表现是好还是差，身体是健全还是残疾，父母都要无条件爱他们，都要对他们负责。

杭州有一位我国第一位通过平等竞争进入普通高校深造的聋人大学生，她名叫杨洋，她之所以能冲破障碍、超越自我获得成功，都是父母的真爱赋予她无穷的力量。

杨洋在4岁时由于服用毒性药物而致聋，聋哑人是因为聋才哑的。可她父母不认命：不能让女儿聋了又变哑。为了让女儿上普通学校读书，父母决定用汉语拼音教女儿说话。于是当工人的父亲每天下班回家，就教女儿“a-o-e”，可对声音毫无感觉的女儿，几百次发音都是几百种奇怪的声音，父亲总是耐心地教边听，偶尔逮住一个较准的音，就让女儿再发，可又是几百次千奇百怪的声音，父亲仍然耐心地教、耐心地听……年幼的女儿不耐烦了，父亲就拉着她的小手与她做游戏，表演有趣的故事。就这样，父亲教会了女儿一年级的语文、数学。

费尽了千辛万苦，杨洋终于进了普通学校，为了这来之不易的学习机会，父母竭尽了全力：腾出了最大的一间房，买来了孩子爱看的课外书，爱玩的扑克、象棋，准备了小零食、饮料，这样做是为了吸引女儿的同学放学后来学习和活动，以通过他们了解教学内容和进度以及教师的要求，从而有效地帮助女儿的学习和生活。

在父母真爱的阳光雨露的滋养下，奇迹出现了，杨洋不但上了省重点中学，而且以优秀的成绩考上了大学本科，成绩还保持在前三名！她通过竞选当上了系里的团委组织部副部长，在大学入了党。现在杨洋已参加了工作，能用语言与人交流，真正融入了社会。

父母对孩子真正的爱，应是孩子健康成长所需要的爱。这种爱应是稳定的，像太阳一样永恒；是及时的，父母应细心、敏感，当孩子需要时，马上给予；是行动的，不仅仅是口头上的，更是用实际行动去体现。这样，孩子才会感受到父母真正的爱、可靠的爱。

以下诸条细节，是父母在给孩子施以真爱时应该充分考虑的。

### 1.把握真爱的原则

所谓父母对孩子的真爱，必须符合以下的原则：

首先，无论在什么情况下，都要始终不渝地关心孩子的成长，关心孩子的健康、情绪、精神。

不论你是得意还是失意，是踌躇满志还是焦头烂额，是成功还是失败，都得坚持给孩子真爱。让孩子感受到你在关心他、支持他，你是他坚实的后盾，无论发生什么情况，你都不会改变对他的爱，更不会遗弃他。

其次，注意观察孩子的表情、行为，认真及时的发现、解释孩子的困惑与疑难。

鼓励孩子说出自己的喜怒哀乐，帮助他们解决难题，参与分享他们的快乐。对于欢乐中的孩子，父母尽量避免干预；对于伤心的孩子，你绝不可掉以轻心，即使他一时不愿倾诉，等他平静下来，仍要与他交谈。因为伤心的孩子最渴望爱。

欢迎访问：电子书学习和下载网站 (<https://www.shgis.cn>)

文档名称：《成功教子的46个关键点》卢志丹 著.epub

请登录 <https://shgis.cn/post/516.html> 下载完整文档。

手机端请扫码查看：

